

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной
деятельности детей**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Кулебякина Е. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Щемерова Н. Н.

канд. психол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Лезина С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с организацией досуговой и внеурочной деятельности детей

Задачи дисциплины:

-формирование способности отбирать и использовать эффективные, в том числе инклюзивные, педагогические технологии, необходимые для организации внеурочной и досуговой деятельности детей;

- формирование способности определять содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей, в том числе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- развитие умения использовать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей;

- развитие способности вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых педагогических понятий Изучению дисциплины К.М.4 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях;

К.М.2 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины К.М.4 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Управление качеством дополнительного образования;

К.М.04.ДВ.01.1 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению;

К.М.04.ДВ.01.2 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.
---	---

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - основные виды и цели, механизмы и методы организации контроля досуговой и внеурочной деятельности детей; уметь: - разрабатывать и отбирать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - действиями применения методов диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - основные виды и цели, механизмы и методы организации контроля досуговой и внеурочной деятельности детей; уметь: - разрабатывать и отбирать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - действиями применения методов диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей.
<i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	знать: - содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей; - основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; уметь: - применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для
личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	детей; владеть: - действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей; - основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; уметь: - применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; владеть: - действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития	обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования

психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

знать:

- содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей;

- основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;

уметь:

- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;

владеть:

- действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

научно-исследовательский деятельность

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	знать: - основы исследовательской деятельности в образовании; уметь: - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; владеть: - навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	знать: - основы исследовательской деятельности в образовании; уметь: - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; владеть: - навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	знать: - основы исследовательской деятельности в образовании; уметь: - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; владеть: - навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	12	12
	7	7
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	14	14
	4	4
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей:

Социально-педагогическая технология и ее составляющие. Классификация социально-педагогических технологий.

Раздел 2. Социально-педагогические технологии в аспекте организации досуговой деятельности детей:

Специфические особенности и виды досуговой деятельности. Современные технологии организации досуговой деятельности детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей (2 ч.)

Тема 1. Социально-педагогическая технология и ее составляющие. Классификация социально-педагогических технологий (2 ч.)

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника.
3. Классификация социально-педагогических технологий.
4. Социально-педагогические технологии общего типа и частные социально-педагогические технологии (диагностическая, диагностико-прогностическая, экспертно-оценочная и т.д.).

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (6 ч.)

Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внеурочной деятельности. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников
2. Цели и задачи внеурочной деятельности. Отличие внеурочной деятельности от учебной.
3. Виды, направления и формы внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Педагогические условия социализации обучающихся во внеурочной деятельности.

Раздел 2. Социально-педагогические технологии в аспекте организации досуговой деятельности детей (4 ч.)

Тема 2. Специфические особенности и виды досуговой деятельности (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.

3. Досуг как вид внеурочной деятельности (познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая). Виды досуговой деятельности.

4. Контрольно-измерительные материалы по досуговой педагогике.

Тема 3. Современные технологии организации досуговой деятельности детей (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования детей.

2. Игра как универсальная форма организации социально-педагогической работы. Игровые технологии в деятельности социального педагога.

3. Социально-педагогические игры на развитие межличностного взаимодействия детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр)

Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вопросы и задания

1. Опишите требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности: а) пояснительная записка; б) тематический план программы; в) содержание программы г) предполагаемые результаты реализации программы; д) формы контроля; е) методические рекомендации; ж) описание материально-технического обеспечения программы.

2. Изучите материал по теме «

Оценка эффективности внеурочной деятельности младших школьников». Рассмотрите один из известных методов характеристики (на выбор): познавательной активности, интереса к учению, школе; сформированности нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру и проч.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Вопросы и задания

1. Составьте библиографический список для самообразования в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Подберите из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для начальной школы, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Опишите используемую в программе внеурочной деятельности технологию (на выбор).

Раздел 2. Социально-педагогические технологии в аспекте организации досуговой деятельности детей

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вопросы и задания

1. Методы организации досуговой деятельности: метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций; требования к личности организатора досуговой деятельности.

2. Методика организации семейных праздников: понятие «семейный праздник»; классификация семейных праздников по возрастному, социальному и тематическому принципам; особенности подготовки и проведения семейных праздников.

3. Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков: контрольно-измерительные материалы по досуговой педагогике; методики изучения личности воспитанника; психолого-педагогические технологии личностно ориентированного образования.

4. Кружковая работа: ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей; Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Вопросы и задания

1. Маслов А. А. Социально-педагогические технологии в организации досуга детей и подростков // Образование и детский отдых: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Омск, 2015. С. 99-102. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25366018_10413033.pdf

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	ОПК-6, УК-5, ПК-2, ОПК-5.
2	Методология исследования в образовании	ПК-2.
3	Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей	ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
2 (не зачтено) ниже порогового			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими			

субъектами образовательных отношений).
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Сущность внеурочной работы
2. Основные задачи программы внеурочной деятельности
3. Принципы построения внеурочной работы
4. Формы внеурочной работы
5. Основные направления внеурочной деятельности
6. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся
7. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе
8. Содержание и структура программы внеурочной деятельности
9. Требования ФГОС НОО для организации внеурочной деятельности обучающихся

10. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе
11. Сущность понятий «досуг» и «метод»
12. Содержание досуга и методы его организации
13. Основные формы организации досуга
14. Понятие социально-педагогической технологии
15. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника
16. Классификация социально-педагогических технологий

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.5. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Данилков, А. А. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / А. А. Данилков, Е. М. Литвиченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 144 с. – ISBN 5-94087-361-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57300>.

3. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. –

138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985>

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>

Дополнительная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. -Санкт-Петербург : КАРО, 2015. -128 с. : табл.

-Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс] -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. –624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. -Санкт-Петербург : КАРО, 2015. -112 с. : табл. -(Педагогический взгляд).

-Библиогр. в кн.Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Неясова, И. А. Методика и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Неясова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

6. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452318>

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <http://biblio-online.ru/bcode/452814>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. Kaspersky Business Space Security
8. Гарант Эксперт (сетевая)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.